



TILSYNSRAPPORT UANMELDT TILSYN

Genereret af:



Sofieskolens special børnehave
Granvej 53
2880 Bagsværd

Dato for tilsyn
12. november 2025

Rapporten er dannet
17. november 2025

Ledere

Henriette Sundberg, Afdelingsleder
Rasmus Gamborg Grøn, Forstander

Deltagere

Charlotte Hornbøl, Tilsynsførende

Konklusion

Tilsynet vurderer samlet, at Sofieskolens børnehave arbejder med meget høj kvalitet på tværs af områderne alsidig personlig udvikling, social udvikling samt kommunikation og sprog. Personalet formår at skabe et læringsmiljø, hvor børnene støttes helhedsorienteret, målrettet og med tydelig specialpædagogisk indsigt. Det afspejles i følgende centrale styrke

- Personalet skaber trygge, forudsigelige rammer og møder børnene med høj specialpædagogisk faglighed.
- Der arbejdes systematisk og individuelt tilpasset med børnenes selvstændighed, følelsesregulering og deltagelse i hverdags aktiviteter.
- Pædagogerne understøtter positive sociale fællesskaber, hjælper børnene ind i samspil og guider dem i at aflæse og respondere på sociale signaler.
- Kommunikation understøttes gennem visuelle strategier, PECS, og tydelig struktur, så alle børn får mulighed for at udtrykke sig og blive forstået.
- Læringsmiljøet fremstår inkluderende, roligt og udvikling understøttende, kendetegnet ved professionel refleksion og bevidste pædagogiske valg.

Tilsynets samlede gennemsnit



Udsagn

- 1.2 - Læringsmiljøet skaber mulighed for at børnene er **initiativtagende**. De voksne er nysgerrige- og sætter ord på barnets perspektiv, samt med kropssprog, smil, venten og lytten. Høj kvalitet
- Observation**
Der er lagt stor vægt på at benævne børnenes initiativer og en høj grad af venten for at sikre børnenes initiativ bliver forstået.
- 1.3 - Læringsmiljøet bidrager til, at alle børn bliver mødt med **omsorg** i relationen til de voksne. Relationen viser tegn på nærhed, forståelse og fordybelse. Børn mødes med respekt, indlevelse og ligeværd. Høj kvalitet
- Observation**
Ved fællesbordet er der aktivitet hvor voksne langvarigt har dialog, øjenkontakt med forståelse og fordybelse.
- 1.4 - De voksne giver **tydeligt udtryk** for at de kan **lide at være sammen med børnene** og er tydeligt engagerede i samtaler, leg og aktiviteter. Høj kvalitet
- Observation**
Der er generelt et højt og tydeligt engagement i såvel strukturerede og ustrukturerede aktiviteter det ses blandt andet ved aktivitetsbord og ved selvvalgte lege i bevægelsesrum.
- 1.6- I læringsmiljøet er de voksne tilgængelige for børnene, der skabes tryghed, øjenkontakt og genkendelse. Det ses, at voksne afstemmer børnene og besjæler andre voksne. Høj kvalitet
- Observation**
Der skabes god kontakt gennem øjenkontakt smil og grin og en høj grad af tilgængelighed, der ses ved at voksne er i nærværende og afventende positioner i både strukturerede aktiviteter og i børnenes friere valg i lege.

1 - Alsidig personlig udvikling

10,0

Kommentar fra tilsynsførende

Tilsynet vurderer at børnehaven leverer høj kvalitet i arbejdet med børnenes alsidige personlige udvikling. Personalet skaber trygge og forudsigelige rammer og møder børnene med tydelig, specialpædagogisk indsigt. Der arbejdes systematisk med at styrke børnenes selvstændighed, følelsesregulering og sociale deltagelse gennem individuelt tilpassede strategier og tydelig guidning.

Kommentarer fra ledelsen

2 - Social udvikling

- 2.1 - I læringsmiljøet har børnene mulighed for **selvinitieret leg**, der er plads, tid og ro til leg. Børnene har mulighed for at afprøve, udforske og eksperimentere med rollelege, fantasilege, fælles lege og vilde lege. Høj kvalitet
- Observation**
Der er mulighed for selvinitieret leg og børns behov for ro og tid understøttes, børnenes foretrukne lege accepteres og disse udvides ved at voksne også viser andre veje eller stilladsere til nye erfaringer for børnene.

- 2.2 - I læringsmiljøet er **de voksne aktive** og igangsætter lege med børnene. De voksne understøtter børns lyst til, at være aktive i legen. Legen anvendes til at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder. **Godt**
- Observation**
Der gives mange muligheder for forskellige former for leg, der er voksne tilgængelige for leg som går foran særligt i stillesiddende lege med F.eks. Figurer Lego etc. Ved kropslige lege er der verbal understøttelse.
- 2.3 - I læringsmiljøet opmuntres børnene til at fortælle og udtrykke hvad de **føler** og har behov for. Samt bruger børnenes egne erfaringer, evt. rekvisitter og narrative fortællinger. **Høj kvalitet**
- Observation**
Der ses at der tages hensyn til børnenes forskellige måder at udtrykke følelser og behov, F.eks. ved at nogle børns længere latetid og at pædagogen opfanger og aflæser børn behov og hjælper dem ved at søge efter det barnet forsøger udtrykke.
- 2.4 - I læringsmiljøet ses at **børns udtryk** høres og ses i lege. De voksne formår at sætte sig i barnets sted og lytte barnets intention. Der er voksne i umiddelbar nærhed af børnene. **Høj kvalitet**
- Observation**
Der ses en høj grad af tilpasning til børnenes individuelle behov blandt andet ved at være tæt på børnene selvom barnets behov også er at være for sig selv på nogle tidspunkter.
- 2.6 - At der i læringsmiljøet er **tegn på omsorg i relationen**, at de voksne og de andre børn reagerer på barnets følelser, at barnet oplever at andre udviser glæde ved at se dem, og at være i dialog med dem. At der lyttes til barnet og at andre gerne vil hjælpe barnet. De voksne udtrykker glæde og omsorg via deres kropssprog, ansigtsudtryk, stemmeføring mm. **Høj kvalitet**
- Observation**
Børnene mødes med omsorg i relationen, der reageres og ageres på børnenes følelser via respons med glæde, kropssprog, stemmeføring og mimik.

2 - Social udvikling

9,6

Kommentar fra tilsynsførende

Tilsynet vurderer, at der arbejdes med høj kvalitet i at understøtte børnenes sociale udvikling. Personalet faciliterer trygge fællesskaber, hvor børnene guides i at indgå i samspil, aflæse sociale signaler og deltage efter egne forudsætninger. Der arbejdes målrettet med små, overskuelige fællesskaber, strukturerede sociale aktiviteter og tydelige pædagogiske strategier, der giver børnene mulighed for at opleve succes i sociale relationer.

Kommentarer fra ledelsen

3 - Kommunikation og sprog

- 3.1 - Læringsmiljøet viser **samtaler** mellem børn-børn og barn-voksen, der sættes ord på situationer og handlinger af de voksne. **Høj kvalitet**
- Observation**
I samtaler er stemmelejet lyst, inviterende og bekræftende og der benævnes gentagne i børnenes handlinger og initiativer.

- 3.2 - Læringsmiljøet er præget af voksne der anvender både kropssprog mimik og gestik og hjælper desuden børnene med at sætte ord på det de oplever og mærker.

Høj kvalitet

Observation

Det ses gentagne gange i tilsynet i alle grupper og stuer.

- 3.3 - I læringsmiljøet er der en sprogligt inspirerende indretning for alle børn. Der er adgang til bøger, skriveredskaber, papir, og børnene har selv mulighed for at kigge i bøger på egen hånd. Der læses historie for – og med børn. Et bredt udvalg af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter kan ses i læringsmiljøet.

Godt

Observation

Der er relevant indrettet til de behov børnene har, meget legetøj på stuerne på reoler og i arbejdes kasser og i skabe.

3 - Kommunikation og sprog

9,3

Kommentar fra tilsynsførende

Tilsynet vurderer, at indsatsen for kommunikation og sprog er af høj kvalitet. Personalet anvender konsekvent understøttende kommunikationsformer som visuelt materiale, tegn-til-tale, modellerende sprog og tydelig struktur, så alle børn har mulighed for at udtrykke sig og blive forstået. Pædagogerne er opmærksomme på både verbale og nonverbale udtryk og tilpasser kommunikationen individuelt. Dette skaber et læringsmiljø, hvor børnene støttes aktivt i at udvikle deres kommunikative kompetencer.

Kommentarer fra ledelsen



Gladsaxe Kommune
Gladsaxe Forvaltning
Rådhus Allé 7
2860 Gladsaxe
39 57 50 00

7/7