Børnehavens navn: Sofie skolens Børnehave

Børnehavens adresse: Sofieskolen Granvej 53 2880 Bagsværd

Deltagere på tilsynet: Henriette Sundberg, afdelingsleder

Bente Lausten, forstander

Tilsynsførendes navn: Charlotte Hornbøl, pædagogisk konsulent dagtilbud

Dato for tilsynet: 24.11 2023

**Tilsynsrapport – det strukturerede dialogbaserede tilsyn**

Gladsaxe Kommunes Byråd er ifølge dagtilbudslovens § 5 forpligtede til at føre tilsyn med indholdet af kommunens dagtilbud, herunder at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og de mål og rammer, som byrådet har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3. Denne tilsynsforpligtigelse skal ses i sammenhæng med servicelovens § 146, som fastslår, at byrådet skal føre tilsyn med de forhold, hvorunder børn og unge under 18 år lever, samt retssikkerhedslovens § 16, der omhandler kommunernes pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses – hvad angår både indholdet af tilbuddene og den måde, opgaverne løses på. Dette gælder også tilbud efter serviceloven § 32

I Gladsaxe Kommune har chef for Dagtilbud det overordnede ansvar for det pædagogiske tilsyn. Ledelsen i Dagtilbud og afdelingens pædagogiske konsulenter varetager det pædagogiske tilsyn, der både skal forstås som et løbende fagligt tilsyn og et struktureret dialogbaseret tilsyn. Denne rapport er udarbejdet på baggrund af førstnævnte.

**Tilsynets konklusion:**

Efter tilsyn i Sofieskolens børnehave konkluderes det, at institutionen demonstrerer en betydelig indsats for at fremme børns helt grundlæggende basis af tryghed, trivsel, læring og udvikling. De pædagogiske aktiviteterne understøtter det enkelte barns udvikling og medarbejderne viser en engageret og kompetent tilgang til at imødekomme børnenes forskellige behov.

Organisatorisk er der etableret klare strukturer og rutiner, der skaber forudsigelighed for børnene. Det pædagogiske personalet differentierer og tilpasser aktiviteterne for at imødekomme individuelle krav og styrker hos børn såvel familierne.

Øverst på formularen

# Spørgsmål

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Tilsyn med den didaktiske pædagogik** | | |
| * 1. I hvilken grad arbejdes der med et tydeligt læringsmiljø? | Der arbejdes i betydelig grad hvordan med tydeligt læringsmiljø via målsætninger hvor børnenes mulighed for selvstændighed. Så der gives så mange muligheder for et selvstændigt liv.  Klart miljø hvor man arbejder selvstændigt og visuelle instruktioner | Høj kvalitet |
| * 1. I hvilken grad understøttes læringsmiljøet på legepladsen den pædagogik, der udøves i børnehaven? | Via piktogram og valg i hvad man skal eller kan cykle, leg sandkasse Pædagogisk aktive voksne, som understøtter børnenes leg og deltagelse. | Godt |
| * 1. i Hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende? | Det vægtes at styrke børnenes selvstændige færdigheder, som, at kunne tage sko på selv og vælge mad fra madkassen, samt at lade dem udvise initiativ og udfolde sig selvstændigt i hverdagens opgaver. Der ses et miljø, hvor børnenes unikke individualitet og behov værdsættes.  Og en indsats for at styrke en autonom tilgang til deres omgivelser. | Høj kvalitet |
| * 1. I hvilken grad arbejdes der med inkluderende fællesskaber? | I institutionen er der særligt fokus på at skabe fælles opmærksomhed, hvor børnene interagerer for at identificere, hvem der er til stede, deltager i fælleslege og parallelle lege, samt bruger legens udvikling som et redskab. | Godt |
| * 1. I hvilken grad har barnet mulighed for at følge egen læring og færdigheder gennem visuelle samtaler, læringstavler eller lignende? | Understøttes blandt andet ved strukturerede, visualiseret special pædagogik benævnes **dagskema, arbejdssystem og instruktion**. | Høj kvalitet |
| * 1. I hvilken grad understøtter læringsmiljøet, at børnene med deres behov gennem leg har mulighed for at tilegne sig viden analogt og digitalt om musik, poesi, teater, billedkunst, bevægelse og natur? | Børnehaven tilbyder et varieret program med fokus på billedkunst, bevægelse og rytmik, i tæt samarbejde med skolen. Børnene deltager aktivt i koncerter, hvor de øver sig på sange forud for forestillingerne. Desuden integreres naturoplevelser. Der arrangeres ugentlige svømningssessioner. | Høj kvalitet |
| * 1. I hvilken grad arbejdes der med fysisk indretning i læringsmiljøet? | Der er en særlig opmærksomhed over for indretning og **tydeliggørelse af det fysiske miljø** (mht. **hvor** man gør **hvad**) samt **afskærmning** i forhold til generende lyde, visuelle indtryk osv. | Høj kvalitet |
| * 1. I Hvilken grad er kreative materialer tilgængelige for børnene? | Nogle kreative materialer står fremme andre i multifunktions rum. Der kan vælges og tages frem. F.eks. Månedens emne. | Godt |
| * 1. I hvilken grad indbyder læringsmiljøet til mangfoldige aktiviteter, fx mulighed for kropslig aktivitet, at sidde, stå eller ligge, fordybelse, store og små lege i fællesskaber eller alene? | Der er differentieret mellem mange forskellige slags tilbud F.eks. motorik rum, legeplads ture ud af huset. Der overvejes nøje, placerer møbler og materialer placeres hvordan områderne benævnes og hvordan de er afgrænsede. Og hvordan fysiske rammer i andre af de miljøer, hvor mennesker med ASF færdes (legepladsen, café, svømmehal m.m.), fungere. | Høj kvalitet |
| * 1. I Hvilken grad understøtter læringsmiljøet børnenes kendskab til kulturel mangfoldighed fx forskellige traditioner, kulturelle værdier, familieformer, påklædning mv.? | Børnehaven tilskynder børnenes deltagelse i forskellige kulturel mangfoldighed madlavning og indkøbsaktiviteter, hvor de øver sig i at handle og deltage i processen. Gennem leg, såsom indkøbslege og caféaktiviteter,  Der er fokus på fælles arrangementer med skolen og en samarbejdsorienteret tilgang til ex. traditioner. Dette fremmer ikke kun praktiske færdigheder, men også sociale, kulturelle og værdibaserede kompetencer. | Høj kvalitet |
| * 1. I Hvilken grad arbejdes der med viden om maden på forskellige måder? | Her tages i høj grad hensyn til barnet behov, blandt andet ved smag tekstur etc. | Høj kvalitet |
| * 1. I hvilken grad arbejdes der systematisk med struktur og forudsigelighed rutiner, fx ved modtagelse om morgenen, sammenhænge fra en aktivitet til en anden, afslutning af dagen mv? | Med blandt andet dagskemaet fortælles børnenes, hvor de skal være i løbet af dagen, og det giver dermed et overblik, og det hjælper med at organisere dagen.  Via et arbejdssystemet får børnene informationer om, hvad der skal foregå i det pågældende område. | Høj kvalitet |
| * 1. I hvilken grad arbejdes der systematisk med modtagelse af nye børn | Der anvendes via TEACCH lagt vægt på **assessment** som en måde at tilrettelægge en observation på, så man på kort tid kan få en række informationer om en persons færdigheder, interesser, arbejdsfacon, udviklingspotentialer | Høj kvalitet |
| * 1. I hvilken grad arbejdes der systematisk med sammenhænge fra børnehave til skole | Lærer og pædagoger læser årsrapporten, noget af det de har arbejdet med, så det er så nemt for børnene som muligt. Hvis børnene skal på en anden skole, kommer de og besøger.  Der laves en beskrivelse af barnet på årskonference PPR | Høj kvalitet |
| * 1. I hvilken grad understøttes sammenhængen mellem læringsmiljøet i børnehuset og hjemmelæringsmiljøet | Udvidet forældresamarbejde hvor familiens behov er i fokus med daglig kontakt. Forældre -samtaler fast flere gange om året med ex. forældre tema, forældrerådet, konferencer og til gennemgang af testmateriale. Pædagogisk kan der hjælpes og undervises i hjemmet. | Høj kvalitet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. **Tilsyn med indsatsområder** | | |
| * 1. I hvilken grad er områdets års- og læreplan genkendelig i børnehuset? | I årsrapport arbejder med forskellige emner og mål og metoder med konkrete og målbare mål udviklingsplaner. | Høj kvalitet |
| * 1. I hvilken grad arbejdes der med sprogstrategien og understøttelsen af børns sproglige udvikling? | PECS (Picture Communications system) bruges til sprogunderstøttelse.  Ved at visualiserer og konkretiserer selve kommunikationsprocessen og giver enkelte og meningsfulde metode for barnet til at tage initiativer.  Derved opøves den spontane kommunikation, så barnet kan tage initiativ til henvendelse. | Høj kvalitet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. **Tilsyn med de fysiske rammer og indeklimaet** | | |
| * 1. Er der plads nok i forhold til de tiltænkte aktiviteter? |  | Høj kvalitet |
| * 1. Er der ryddeligt og ordentligt? |  | Høj kvalitet |
| * 1. Er de fysiske rammer vedligeholdt? |  | Høj kvalitet |
| * 1. Arbejdes der med tilpasning af den nødvendige belysning, i forhold til den aktivitet rummet lægger op til? |  | Høj kvalitet |
| * 1. Arbejdes der med at minimere støjgener? | Fleste rum har støjdæmpende plader. | Høj kvalitet |
| * 1. Arbejdes der med faste rutiner for udluftning? |  | godt |
| * 1. Opleves lokalerne behagelige at være i, i forhold til lugt, træk, temperatur og ventilation? |  | godt |
| * 1. Er beredskabsplaner og actions Cards tilgængelige og kendte for alle medarbejdere? | Årligt brandtilsyn  Huset inddelt i brandceller | Høj kvalitet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. **Tilsyn med legepladsen** | | |
| * 1. Fremstår legepladsen sikkerhedsmæssigt i orden? |  | Høj kvalitet |
| * 1. Bliver der foretaget dagligt, månedligt og årligt legepladseftersyn ud fra de givne instrukser? |  | Høj kvalitet |
| * 1. Er legepladsen inspirerende, ryddelig, ordentlig og vedligeholdt? |  | Høj kvalitet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. Tilsyn med organisatoriske forhold** | | |
| * 1. I hvilken grad understøttes barnets læring, udvikling trivsel gennem organisering af børn i forskellige grupper og projekter? | Ved børnenes start implementeres en målgruppevurdering enten gennem hjemmebesøg eller i børnehuset. Der lægges vægt på forældreengagement med muligheder for besøg og fastlagte procedurer for modtagelse, inklusive udfyldelse af spørgeskemaer for at indsamle vigtige oplysninger om barnet og dets udvikling.  Med en minimalisering af nødvendige ændringer. | Høj kvalitet |
| * 1. I hvilken grad understøtter voksenorganiseringen den didaktiske pædagogik, fx gennem planlægningsmøder, teammøder, pædagogfaglige møder mv. | Der afsættes 5 timer om ugen til forberedelse og møder.  Supervision er også en integreret del af arbejdsmiljøet for at fremme faglig udvikling og refleksion.  Medarbejdere er fast tilknyttet grupperne for, at sikre kontinuitet og støtte i daglige aktiviteter. Dette strukturerede setup skaber et trygt og velorganiseret miljø for både medarbejdere og børn. | Høj kvalitet |
| * 1. I hvilken grad arbejdes der med kompetenceudvikling, fx kurser, feedback, mentorer, aktionslæring, videreuddannelse mv? | Kompetenceudviklingen involverer blandt andet emner som intern undervisning, fællesundervisning, introduktionsprogrammer, PECS-studier, lavt arousal-niveau, konferencer, workshops og praksis omkring ASF og andre temaer Desuden nævnes også internationale elementer samt et tværfagligt kursus kaldet Molis | Høj kvalitet |

# 