



GLADSAXE  
KOMMUNE



# Tilsynsrapport 2022-2023

Sofieskolen



GLADSAXE  
KOMMUNE





## Tilsynsrapport

### Navn på dagbehandlingsskole/institution

*Sofieskolen*

### Overenskomstpart og overenskomst vedrørende undervisning

Den selvejende institution Sofieskolen har driftsoverenskomst med Gladsaxe Kommune. Driftsoverenskomsten er dateret 12. november 2020.

For selve skoledelen på Sofieskolen gælder, at den hører under Folkeskolelovens bestemmelser § 20, stk. 2, jfr., stk. 3, med ligelig vægtning af funktionelle og skolefaglige undervisningsområder. Skolen udgør sammen med fritidsordningen et integreret heldagsforløb.

### Institutionsbeskrivelse

Sofieskolen er en specialinstitution for børn og unge, der har en diagnose inden for autismspektrumforstyrrelser (ASF).

Skolen arbejder ud fra en fælles pædagogisk platform. Det betyder, at barnet møder den samme forståelse af autisms grundlæggende forstyrrelser fra børnehavealderen til 18-årsalderen.

Det sikrer den sammenhæng og helhed, der er væsentlig for barnet med autisme.

Sofieskolen lægger vægt på individuelle tilbud til det enkelte barn, hvis funktionsniveau kan spænde over hele autismspektret. Fælles for alle børn med autisme er, at de er mindst lige så forskellige indbyrdes som alle andre børn. Men der er visse træk, som med forskellig tyngde går igen hos dem alle. Autisms grundlæggende forstyrrelser er for eksempel afvigelser i socialt samspil, kommunikation og forestillingsevne samt stereotypet tanke- og adfærdsmønstre, særinteresser og fastlåste rutiner.

Der undervises i almindelige folkeskolefag som dansk, historie, engelsk, natur og teknik, matematik, musik, geografi, hjemkundskab og idræt. Men undervisning er et udvidet begreb på Sofieskolen, hvor målet også er at træne selvstændighed, styrke selvværd og realitetssans samt træne kommunikation, samspil og "livsfærdigheder".

Fagene vælges efter elevens potentialer. Et skema er individuelt og specialtilrettelagt, således at barnet eller den unge, der befinder sig på et tidligt udviklingstrin, har den mest individuelt tilrettelagte "fagplan" (mest forskellig fra en normal folkeskoleplan). Hvorimod den elev, som er normalt begavet, har en undervisningsplan, som minder om folkeskoleplanen. Vi har en overordnet behandlingsplan for hvert enkelt barn, og undervisning er en del af denne behandlingsplan.

Eleverne er delt op i grupper med 3-4 elever i hver. Skolen sammensætter børnene ud fra autisms sværhedsgrad, muligheden for sociale samspil, rummelighed, alder og evt. problematisk adfærd.

Eleverne vil ikke automatisk følges ad i en elevgruppe fra skolestart til skoleslut. Undervejs kan der af mange grunde blive ændret i en gruppesammensætning. For eksempel hvis en bestemt relation mellem nogle børn har udviklet sig ekstraordinært problematisk, eller hvis "problemtyngheden" i en gruppe bliver for stor. Eller hvis en anden gruppesammensætning giver





mere mening socialt eller intellektuelt for en elev. Ændringer i gruppens sammensætning finder sædvanligvis sted i forbindelse med nyt skoleår.

Den mest almindelige undervisningsform foregår i gruppen i en vekslen mellem én til én-indlæring, selvstændigt arbejde med skolemateriale og opgaver, praktisk og konkret anvendelse af tilegnet viden, selvbeskæftigelse i pauser og pauser på egne præmisser samt evt. fælles undervisning i gruppen.

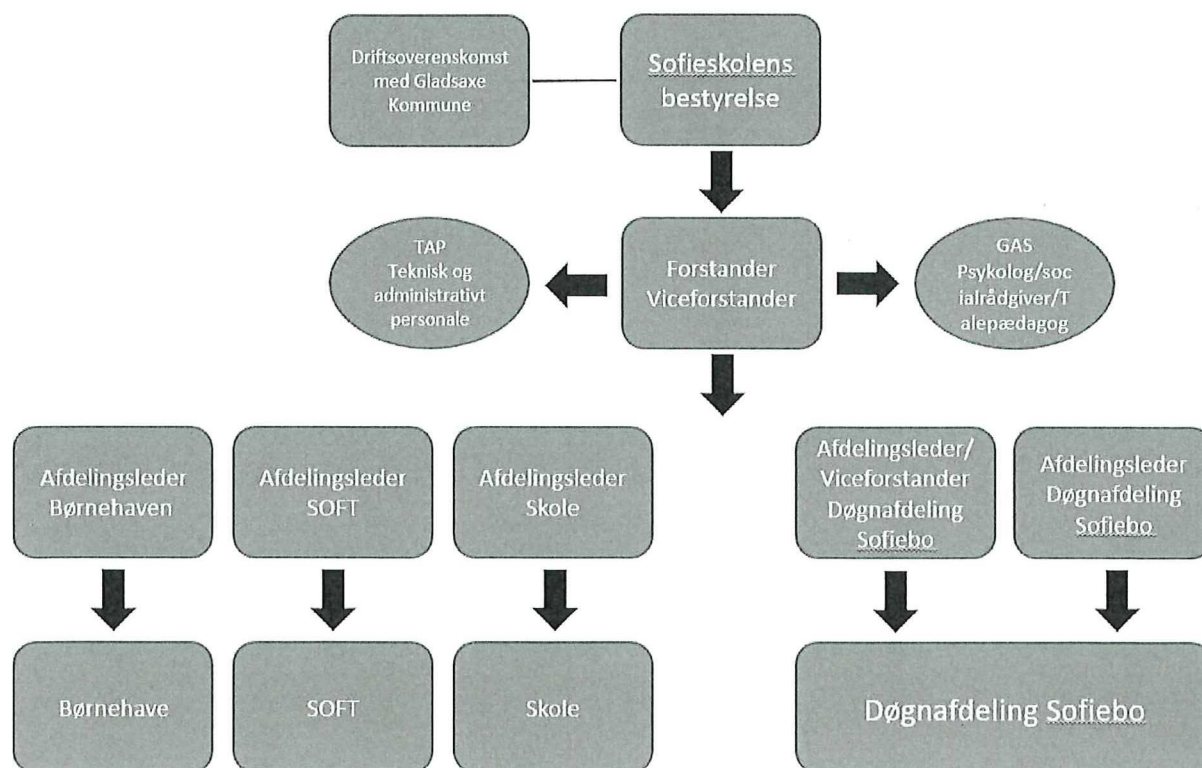
I de fleste grupper foregår undervisningen i et "flow" mellem disse elementer. Eleverne har sjældent forudsætninger for megen fællesundervisning og gruppeinstruktion. Og kun få elever kan holde koncentrationen gennem en normal undervisningstime på 45 minutter. Børnene i de enkelte grupper er forskellige, og gruppen skal derfor tilbydes forskelligt og varieret indhold, niveau og materiale.

Det er dog også sådan, at der i enkelte grupper foregår undervisning på en mere traditionel måde. Det vil sige, at børn undervises ved et fællesbord i nogenlunde aldersjævnbyrdigt skolemateriale af én lærer. I enkelte grupper er det derfor en kombination af den meget individualiserede og den mere kollektive undervisningsform.

Sofieskolen har 17-18 små klasselokaler samt faglokaler til musik, madkundskab, KREA rum og bevægelse. På skolens areal er der en stor skolegård med klatrestativer og trampoliner, en lille indhegnet boldbane og en cykelbane. Alle lokaler og udendørsarealer benyttes både af skolen og af fritidsordningen.

## Organisering

Vores organisationsdiagram ser således ud (er det det der bliver efterspurgt?):





### **Personale**

16 lærere

9 pædagoger

8 medhjælpere

2 ledere (skole og SOFT)

### **Antal børn**

40 elever

### **Skolens egen beskrivelse af skolen**

*Se afsnit om "Institutionsbeskrivelse"*

### **Skolens egen beskrivelse af skolens målgruppe**

*Sofieskolens målgruppe er børn og unge med autisme såvel med svagt- moderat- som højt funktionsniveau i alderen 6 år – 18 år. Der tages ved visitationen hensyn til en bred fordeling af børn og unge med forskelligt funktionsniveau.*

### **Pædagogisk-psykologisk rådgivning**

Skolen bliver understøttet af PPR fra Gladsaxe Kommune.





# Tilsyn

## Hvem har foretaget tilsynet?

### Pædagogisk tilsyn:

Ida Berg Meyer, udviklingskonsulent, Skoleafdelingen

Kirsten Haase, uddannelsesleder, Skoleafdelingen

## Tilsynsperioden

Fra dato til dato: 1. august 2022 til 31. juli 2023

Der er udført anmeldt tilsyn 21.06.2023

## Undervisning- drøftelse med skolens ledelse

### Elevtal dags dato

Skolen er normeret til 40 elever. Efter sommerferien har skolen 41 elever indskrevet. Der er venteliste til skolen. Fælles for de børn, der indskrives på skolen, er, at de har en autismediagnose.

I dette skoleår er der syv afgangselever. Det er flere end de foregående år. Normalt plejer det at være tre til fire elever pr. skoleår.

Hvis der bliver en ledig plads i løbet af et skoleår, vurderes det fra gang til gang, hvorvidt et barn fra ventelisten får tilbudt pladsen. Nogle gange er det først næste sommer til det nye skoleår, at pladsen tilbydes. Det afhænger af elevgruppen. Grupperne skal hænge sammen, så vurderingen går på, om et barn passer ind aldersmæssigt og funktionsmæssigt. Den afgørende vurdering, når der tages børn ind, er, om barnet vil kunne trives.

Skolen har desuden en grænse for børn, hvor mange børn der kan gå der, der har behov for 1:1-undervisning.

### Nyansatte

Skolen har en stabil medarbejdergruppe. Der er pt. ansat 16 lærere, 9 pædagoger og 8 medhjælpere.

Der er et generationsskifte på vej, da flere ansatte har alderen til snart at skulle på pension.

Skolen oplever, at det er forholdsvis nemt at rekruttere til ledige stillinger. Når der ansættes nye medarbejdere, indhentes børne- og straffeattester.

### Timetal og undervisningstid

Eleverne er til stede det timetal, som de skal være og lever op til kravene. Skolen arbejder med, at der er én lærer og én pædagog til tre børn (fire børn). Desuden har hver gruppe en søstergruppe, hvor der også er tilknyttet én lærer og én pædagog. Dermed får eleverne mere lærertid end de på papiret skal have. Det er ikke faglig undervisning hele tiden. Undervisningen planlægges og struktureres ud fra børnegruppen og deres behov og potentialer.

PPR (Gladsaxe Kommune) ser rapporter og planer for skolen og give sparring herpå.





Hvis eleverne kan mere end det, som de kan få på skolen socialt og fagligt, så skal de videre til andet skoletilbud. Dette har skolen pt. et aktuelt eksempel på.

### **Fagrækken**

Der bliver primært undervist i dansk, matematik samt engelsk. Desuden er der natur og teknik og madkundskab på skemaet. (Der bliver undervist i alle fag i fagrækken, dog er der oftest mest fokus på dansk, engelsk, matematik, natur/teknologi og bevægelse)

Der har været eksempel på, at en elev var klar til at modtage tyskundervisning og derfor blev dette en del af den pågældende elevs skema. Skolen har valgfag i krea. Desuden bliver der taget udgangspunkt i elevernes særinteresser og brugt tid til fordybelse i fx historie.

Hvis skolen har elever, der kan honorere at modtage fysik/kemi, skal der samarbejdes med lokal folkeskole om faglokaler og faglærere. Dette har dog ikke været tilfældet de seneste år.

### **Understøttende undervisning**

Der arbejdes med understøttende undervisning, hvor pædagogerne er med til at støtte op om mål for undervisning med forskellige aktiviteter.

### **Kompetencedækning**

For at sikre de nødvendige relationer mellem børn og voksne, arbejder skolen med én lærer og én pædagog til hver gruppe i samspil med tilsvarende søstergruppe. Det er den personalegruppe, der dækker undervisningen. På højere klassetrin er der linjefagsuddannet personale på fx matematikundervisning. Der er desuden sparring i forberedelsen i personalegruppen, så personale, der ikke har linjefag kan søge råd hos linjefagsuddannede kollegaer.

### **Fraværsregistrering**

Skolen registrerer fravær i et fysisk afkrydsningsskema. En gang om måneden registreres det hos en leder. Skolen er altid i dialog med familierne, når deres barn har fravær. Skolens elever har ikke drypvis fravær. Når der er elever, der har højt fravær, så er oftest kendt sygdom, der er årsagen. For nogle elever kan det være svært ved at komme afsted om morgenen, også er det forældrene, der træffer beslutning, hvis de holder deres barn hjemme.

### **Trivsel/Trivselsmålinger**

Skolens personale er hele tiden tæt på eleverne og kan derfor hurtigt sætte ind, hvis der opstår drillerier. Skolens elevråd har taget problematikker op.

Der er desuden et fokus på at øve, hvordan man som barn eller ung håndterer konflikter.

Når der kommer materiale om digital dannelse sendes dette til skolens personale.

Skolen har pt. ikke en nedskrevet antimobbestrategi. Det blev på tilsynet aftalt, at de strategier og tilgange, som allerede er til stede i arbejdet med trivsel skal skrives ned, så skolen har en nedskrevet antimobbestrategi.





### **Magtanvendelser**

Der er fast procedure for, hvordan det håndteres, hvis en magtanvendelse har fundet sted. Skolen arbejder med low arousal tilgangen.

For indeværende skoleår har antallet af magtanvendelser været en anelse højere end, hvad der normalt opleves. Der har været én elev, der har haft betydning for dette. For de fleste skoleår er antallet på mellem fem og syv magtanvendelser. Dette skoleår har antallet været på 10.

### **Nationale test**

Skolen har et eget testprogram. Der bliver gennemført starttest, test undervejs og sluttest. Skolens psykolog står for at gennemføre testene.

Det er en individuel vurdering fra elev til elev, om der bliver taget skolefaglige test. Der, hvor det giver mening, er det små faglige test. Skolen har desuden læsevejleder, der kan teste, der hvor der er behov og mulighed for læsetest.

### **Brobygning til folkeskolen/ungdomsuddannelserne**

Langt de fleste af skolens elever kommer videre til STU. Når en STU er besluttet, så sættes samarbejdet i værk. Skolen er med i brobygning for at skabe overgangen med en tryghed.

Der er tilknyttet UU-vejleder fra Gladsaxe Kommune. Desuden er der samarbejde med UU-vejledere fra hjemkommuner. UU er inviteret med i årskonferencer fra 7.årgang.

### **Folkeskolens Prøver 9. og 10. klasse**

De seneste år har der ikke været elever på skole, der har kunnet honorere at gå til (enkelte dele af folkeskolens afgangsprøve) folkeskolens afgangsprøve. De elever, der har det faglige potentiale til afgangsprøve når oftest at komme videre til andet skoletilbud inden 9.klasse.

PPR har temaet som en del af PPV. Begrundelser for fritagelser er desuden beskrevet i årsrapport.

### **Skolens egne opmærksomhedspunkter**

- For skolen er der opmærksomhed på den større udskiftning denne sommer, hvor der er syv elever der stopper og seks børnehavebørn, der kommer ind
- Skolen arbejder på at skabe ungdomsmiljø. Herunder er fokus på potentialer til at kunne arbejde på computer. Der er pt. en sag kørende om muligheden for at kunne få computere gennem Gladsaxe kommune, således at eleverne er i det rigtige lukkede skolesystem. Fx er der pt. udfordringer, fordi en elev er testet ordblind, men mangler computeren som kompenserende hjælpemiddel. Tilsynet tjekker op på sagen og vender tilbage til skolen.

### **Observation af undervisning**

På besøget 21.06.2023 overværede tilsynsførende pausetid med elever på tværs af klasser.

Tilsynsførende fik mulighed for at drøfte undervisning og pædagogisk-didaktiske tilgange med to lærere.

Tilsynsførende fik desuden mulighed for at kigge med til 1:1 undervisning i matematik samt besøge undervisningen hos en anden elevgruppe.





Drøftelsen med de to lærere samt observationerne af pausetiden gav indtryk af pædagogisk velfunderede tilgange. Det fremstod tydeligt, at det var lærere, der havde blik for den enkelte elevs muligheder for at deltage og med differentierede materialer inden for den enkelte gruppe.

Begge lærere fortalte om, hvordan de er i tæt samarbejde, når de forbereder undervisning. Herunder dialog om, hvordan de ændrer på struktur for dagen for enkelte elever, hvis eleverne ikke reagerede efter intentionen på læringsaktiviteterne.

Tilsynsførende talte med enkelte elever på legepladsen, der var nysgerrige på, hvem der var på besøg. Snakken foregik på engelsk, da begge elever var optagede af at kommunikere på andre sprog.

### **Aftaler mellem dagbehandlingsskolen og tilsynsmyndighed**

Det blev aftalt på tilsynet, at skolens ledelse får nedskrevet den strategi for trivsel og mod mobning, som allerede arbejdes med på skolen.

### **Skolens kommentarer til tilsynsrapporten**

-----  
**Dato:**

4/9-2023

**Tilsynsførendes underskrift**

