

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 17/4 2018

Praktiksted	Studerende		
Praktikvejleder	Praktikansvarlig underviser		
3. praktikperiode – Social- og specialpædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:</p> <p>A. Børn og unge med særlige behov.</p> <p>B. Mennesker med sociale vanskeligheder.</p> <p>C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</p> <p>Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</p>	<p>Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</p>	<p>Deltage aktivt på stue- og personalemøder. Den studerende har et fast punkt på dagsorden. Tage ansvar for at barnets individuelle struktur bliver fulgt i hverdagen. Kunne overskue og planlægge aktiviteter for flere børn. Formålet er at være foran i planlægning, så strukturen og visualiseringen kan overholdes. (hænger sammen for barnet)</p>	
<p>Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</p>	<p>Læse Sofieskolens "Fælles pædagogiske platform". Læse relevant litteratur om (tilegne sig relevant viden om) TEACCH, PECS, Atlas og sansemotorik og forholde sig kritisk til den læste litteratur (tilegnede viden) og diskutere med vejleder.</p>	
<p>Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</p>	<p>Deltage i et struktureret forløb med talepædagogen om et barn. Søge viden om psykolog og socialrådgivers arbejde. Gennem fælles praktikant undervisning eller samtaler med psykolog og socialrådgiver. Følge en pædagogs arbejde på en af Sofieskolens døgnafdelinger.</p>	

<p>Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</p>	<p>Være aktiv på Bosted, elektronisk dagbog, som er kontakiformen mellem institution og forældre. Redegøre for egne mål på møder. Deltage lyttende på en årskonference, hvis det er muligt.</p>	
<p>Forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Komme med forslag og udarbejde konkrete opgaver, legeforsøg eller aktiviteter for et barn eller en lille gruppe af børn. Planlægge, udføre og evaluere et selvvalgt forløb.</p>	
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p>	<p>Forventer den studerende skriver en årsrapport på et barn og derigennem arbejder med målsætning og metode. Udfylde arbejdsrapporten, "Barnets behov for struktur" og gennemgå det med vejleder.</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>			
<p>Theo Peters: "Fra teori til pædagogisk praksis. " Pernille Dyrbjerg og Maria Vedel: "Hverdagspædagogik. " Artikler om Atlas.</p>			

Kirsten Bundgaard: "Når kroppen lærer. "

Karin Frihed: " Autisme tæt på. "

Video om PECS og manual.

Mark Haddon: "Den mystiske sag om hunden i natten."

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Fælles praktikantundervisning, tre gange á fire lektioner.

En ugentlig vejledertime.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende skal til hver vejledning finde et punkt fra sin portfolio som har undret

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik

Dato og praktikvejleders navn: Henriette Sundberg 17/4 2018

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.