C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:
A. Børn og unge med særlige behov.
B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.
Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: **Den studerende har viden om …….**	**Færdighedsmål:** **Den studerende kan ……..**	**Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?**
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Den studerende skal læse relevant litteratur og tilegne sig viden om autisme og få viden om de pædagogiske redskaber, der anvendes på Sofieskolen. Den studerende skal læse den pædagogiske platform, der danner grundlag for det professionelle arbejde på Sofieskolen. Den studerende får i sin vejledning og i praksis mulighed for at integrere ovenstående i sin praktik. Den studerende har i sin dagligdag kontakt og aktiviteter med børn inden for hele autismespektret. Det giver mulighed for indsigt i det enkelte barns udfordringer, socialt som kognitivt. Den studerende bliver desuden introduceret til forældresamarbejdet på Sofieskolen og skal aktivt tage del i den daglige kommunikation. Den studerende har et fast punkt på personalemødet, hvor der forventes en professionel beskrivelse af praktikmålsætningerne.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Den studerende skal læse og forstå bekendtgørelsen om magtanvendelser og retningslinjer omkring tavshedspligt. Den studerende skal deltage i undervisningen for nye medarbejdere på Sofieskolen . Undervisningen omhandler historien omkring Sofieskolen, autismediagnoser, autismeforståelse, Sofieskolens pædagogik, TEACCH, Sofieskolens forældresamarbejde, konflikthåndtering, Sofieskolen MED- udvalg, sikkerheds-og TR- arbejde.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Den studerende introduceres til LOW arousel begrebet og skal anvende det i praksis. Den studerende får ved vejledning mulighed for at diskutere Sofieskolens holdning til brug af magtanvendelser og undervises i at skrive en magtanvendelse.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædago-giske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Den studerende skal tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter i deres praktik, med udgangspunkt i deres egne målsætninger. I denne proces vil den studerende have mulighed for at udvikle sin egen praksis og finde sin professionelle rolle.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Alle elever på Sofieskolen har et dagskema. Der anvendes visuel struktur i form af arbejdssystemer og instruktioner. Efter behov anvendes det visuelle kommunikationssystem PECS. Efter behov udarbejdes der sanseprofiler og de daglige aktiviteter tilrettelægges med udgangspunkt i viden om barnets særlige problemstillinger omkring sansning.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Sofieskolens pædagogiske platform,
Theo Peters: Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis,
Maria Vedel og Pernille Dyrbjerg: Hverdagspædagogik,
Gunilla Gerland: Et rigtigt menneske,
Mark Haddon: Den mystiske sag om hunden i natten,
I løbet af praktikken kan der komme andre relevante bøger og artikler.

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?